

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад комбинированного вида № 6 “Колокольчик” города
Гурьевска”**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08. 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ “Детский
Н.Я.Козлова
Приказ № 81 от 31.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
“АБВГДей - КА”**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Мельникова Г.В.
учитель-логопед

Гурьевск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Ожидаемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы контроля	21
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список литературы	25
Приложение	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на предупреждение и профилактику возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

– Дополнительная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Приказ Минпросвещения РФ №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 “Колокольчик”».

Вид программы: модифицированная.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по предупреждению возникновения дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет «АБВГДей-ка» обусловлена тем, что в ДОО отсутствует программа направленная на предупреждение возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у старших дошкольников, которые испытывают трудности в усвоении чтения и письма.

Педагогическая целесообразность программы в том, что своевременное и целенаправленное устранение нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста способствует развитию мыслительной деятельности и является необходимым условием психологической готовности детей к усвоению школьных знаний. Несмотря на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в группах для детей старшего дошкольного возраста, проблема профилактики нарушений письма и чтения у детей подготовительной к школе группе остается актуальной. В связи с этим, многие дети с началом обучения в школе испытывают стойкие трудности в усвоении чтения или письма. Дети с подобными расстройствами, даже на достаточные интеллектуальные способности, оказываются не в ладах с русским языком и литературным чтением. Такие стойкие состояния носят название *дислексия* и *дисграфия*.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы состоит:

- в использовании качественно нового подхода к профилактике возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- весь теоретический и практический материал нацелен, прежде всего, на воспитание мотивационной готовности к обучению в школе;
- в подборе заданий, направленных на предупреждение дизорфографии.

Отличие данной программы состоит:

- в подаче теоретического и практического программного материала в игровой форме по блочной системе:

1 блок – профилактика фонематической дислексии.

2 блок – профилактика оптической дисграфии.

3 блок – профилактика аграмматической дисграфии.

- в преемственности данного программного материала со школьными требованиями к усвоению русского языка.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Возрастные особенности

У старших дошкольников развиваются важные умения – слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы. Этой способностью мозга ребенка – дошкольника необходимо обязательно воспользоваться и «погрузить» его в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность языка для формирования у него звукослогового анализа и синтеза. Научившись слышать в слове отдельные звуки, дети легче осваивают правильное звукопроизношение, произвольно управляют артикуляционным аппаратом и своей речью.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития ребенка – этап усвоения грамматической системы

языка. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь. Вместе с тем, некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм. У ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в высказывании. Формирование у детей представления о том, что речь состоит из предложений, предложения – из слов, слова – из слогов и звуков, т. е. выработка осознанного отношения к речи, необходимо для подготовки дошкольников к усвоению школьной грамоты.

Количество детей в подгруппе: от 4 до 10 человек

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Основные формы образовательного процесса: учебное занятие.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

Организационные формы организации познавательной деятельности: подгрупповая.

Реферативное описание содержания. Данная программа предусматривает обучение ребенка умению построения грамматически правильных предложений, обучению составлению связного рассказа и овладение элементами грамоты.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Контроль и учет усвоения программы осуществляется с помощью сводных диагностических таблиц, которые включают в себя разделы:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- развитие лексико-грамматических средств языка,
- координация движений и ориентировка в пространственных отношениях,
- Развитие графомоторных навыков.

Ожидаемые результаты к концу обучения:

- у детей повысится уровень языкового анализа и синтеза;
- выше станет уровень развития лексико-грамматических средств языка;
- более совершенным будет уровень развития моторной сферы и пространственной ориентации;
- более высоким станет уровень развития графомоторных навыков.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей всесторонней готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности между ДОО и школой, а также предупреждение и профилактика возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью реализуются следующие **задачи**:

Образовательные:

- расширять активный словарь у детей;
- совершенствовать у детей ориентировку в собственном теле, окружающем пространстве;
- учить детей находить и различать зрительный образ букв;
- учить детей производить фонематический анализ слова;
- совершенствовать у детей лексико-грамматический строй речи;

Развивающие:

- развивать фонематические процессы детей;
- развивать познавательные процессы детей (зрительная, слуховая память, мышление);

Воспитательные:

- воспитывать и развивать у детей навыки само- и взаимоконтроля, умения работать в коллективе.

1.3. Содержание программы**Учебный план программы**

№	Тема блока занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Итого	Теория	Практика	
1-й блок	Профилактика фонематической дислексии	12	5	7	Начальная диагностика
2-й блок	Профилактика оптической(оптико-пространственной) дисграфии	12	5	7	
3-й блок	Профилактика аграмматической дисграфии	12	5	7	Итоговая диагностика

Содержание учебного плана программы:**1 блок. «Профилактика фонематической дислексии»****Тема 1.1. В мире звуков**

Теория: познакомить детей с понятием «звук», «гласные / согласные звуки».

Практика: научить дифференцировать звуки на гласные и согласные.

Тема 1.2. Поющая полянка. Буквы-хитрюшки.

Теория: познакомить с графическими образами гласных звуков – буквами.

Практика: научить пропевать гласные звуки.

Тема 1.3. В гостях у Гнома Наимудрейшего.

Теория: познакомить с графическими образами согласных звуков – буквами.

Практика: научить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие.

Тема 1.4. На приеме у Доктора Градусника.

Теория: познакомить с понятиями глухие и звонкие согласные.

Практика: научить дифференцировать согласные звуки на глухие и звонкие.

Тема 1.5. Знаменитые слоги.

Теория: познакомить с понятием «слог».

Практика: научить из букв составлять открытые слоги.

Тема 1.6. В гостях у Девочки Припевочки.

Теория: продолжить знакомство с понятием «слог».

Практика: научить из букв составлять закрытые слоги.

Тема 1.7. В гостях у Доброго Волшебника.

Теория: познакомить с понятием «перенос слова».

Практика: научить разбивать слово на слоги.

Тема 1.8. В мире слов. В Заколдованном лесу.

Теория: познакомить с понятием «слово», «слово-предмет».

Практика: формирование навыка словообразования имен существительных.

Тема 1.9. В мире слов. Веселые человечки.

Теория: познакомить с понятием «слово-действие».

Практика: формирование навыка словообразования глагола.

Тема 1.10. В мире слов. В разноцветной стране.

Теория: познакомить с понятием «слово-признак».

Практика: формирование навыка словообразования имен прилагательных.

Тема 1.11. В мире предложений.

Теория: познакомить с понятием «предложение».

Практика: научить составлять предложения по схеме.

Тема 1.12. Проделки Бабы Яги.

Теория: познакомить с понятием «текст».

Практика: научить составлять рассказ с опорой на схему.

2 блок. Профилактика оптической (или оптико-пространственной дисграфии)

Тема 1.1. В гостях у художника Тюбика.

Теория: продолжить знакомство с буквами, как с графическим образом звука.

Практика: научить дифференцировать звуки на гласные и согласные (учить отмечать звуки на схеме цветными фишками).

Тема 1.2. Путешествие в Зазеркалье.

Теория: познакомить с графическим сходством букв.

Практика: научить видеть у графически сходных букв, отличительные знаки.

Тема 1.3. Дифференциация букв О – А.

Теория: познакомить с буквами О, А.

Практика: учить различать буквы О, А.

Тема 1.4. Дифференциация букв С – Э.

Теория: познакомить с графическим сходством и различием С, Э.

Практика: учить различать буквы С, Э.

Тема 1.5. Дифференциация букв Н – П.

Теория: познакомить с графическим сходством и различием Н, П.

Практика: учить различать буквы Н, П.

Тема 1.6. Дифференциация букв Л – М.

Теория: познакомить с графическим сходством и различием Л, М.

Практика: учить различать буквы Л, М.

Тема 1.7. Дифференциация букв Э – З.

Теория: познакомить с графическим сходством и различием Э, З.

Практика: учить различать буквы Э, З.

Тема 1.8. Дифференциация букв В – З.

Теория: познакомить с графическим сходством и различием В, З.

Практика: учить различать буквы В, З.

Тема 1.9. Дифференциация букв Ш – Щ.

Теория: познакомить с графическим сходством и различием Ш, Щ.

Практика: учить различать буквы Ш, Щ.

Тема 1.10. Дифференциация букв Ц – Щ.

Теория: познакомить с графическим сходством и различием Ц, Щ.

Практика: учить различать буквы Ц, Щ.

Тема 1.11. Дифференциация букв Ф – Р.

Теория: познакомить с графическим сходством и различием Ф, Р.

Практика: учить различать буквы Ф, Р.

Тема 1.12. Прodelки злого волшебника.

Теория: закрепить навыки дифференциации букв.

Практика: учить различать и находить нужную букву.

3 блок. Профилактика аграмматической дисграфии.

Тема 1.1. Дружные слова.

Теория: познакомить с понятием «словосочетание».

Практика: учить составлять словосочетания по схеме.

Тема 1.2. Скамейка слов.

Теория: познакомить с понятием «корень слова».

Практика: учить видеть в однокоренных словах одинаковую часть слова – корень слова.

Тема 1.3. Хитрая приставка.

Теория: познакомить с понятием «приставка».

Практика: формировать навык словообразования с помощью приставки.

Тема 1.4. Суффикс Добряк.

Теория: познакомить с понятием «суффикс».

Практика: формировать навык словообразования с помощью суффикса.

Тема 1.5. Мистер Ударение.

Теория: познакомить с понятием «ударение».

Практика: учить слышать и выделять ударный звук голосом.

Тема 1.6. Опасные места.

Теория: познакомить с понятием «безударная гласная».

Практика: научить слышать и определять безударную гласную.

Тема 1.7. Опасные места.

Теория: познакомить с понятием «парные согласные».

Практика: научить слышать и определять парный согласный звук в конце слова.

Тема 1.8. Строгое предложение.

Теория: продолжить знакомство с понятием «предложение».

Практика: научить составлять предложение по схемам.

Тема 1.9. Друзья предложения.

Теория: познакомить с понятием «интонация».

Практика: научить с помощью знаков препинания выражать интонацию, эмоции рассказа.

Тема 1.10. Братья Гномики.

Теория: знакомство с понятием «знак препинания».

Практика: выучить знаки препинания и их значение: «точка», «запятая», «восклицательный знак», «вопросительный знак».

Тема 1.11. Связный текст.

Теория: продолжить знакомство с понятием «текст».

Практика: учить составлять связный рассказ по схеме.

Тема 1.12. Буквенная викторина.

Теория: закрепление полученных умений и навыков за год.

Практика: закрепить дифференциацию букв, навык составления предложения и рассказа по схеме.

1.4. Ожидаемые результаты

К концу обучения дети:

Знают: о слоге как основной единице произношения и чтения; о пространственно-временных представлениях; знают и понимают связь слов в предложении.

Умеют: удерживать зрительные образы и точно их воспроизводить; ориентироваться в собственном теле, в окружающем пространстве; точно соизмерять движения руки, подчинять их зрительному контролю, регулировать движения руки в соответствии со словом педагога; различать звуки и буквы в слогах, словах, фразах, тексте; выполнять фонематический анализ слов; правильно ставить ударение в словах; воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога; употреблять предлоги в предложении; имеют навыки самоорганизации и самоконтроля.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный план занятий

Месяц	Неделя, № занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 блок – профилактика возникновения фонематической дислексии							
Сентябрь	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Вводное занятие. Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	В мире звуков.	Групповое помещение	Начальная диагностика
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Поющая полянка. Буквы-хитрюшки. Гласные звуки и буквы.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	В гостях у Гнома Наимудрейшего. Твердые и мягкие согласные звуки.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	На приеме у Доктора Градусника. Глухие и звонкие согласные звуки.	Групповое помещение	

Октябрь	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Знаменитые слогги. Слогослияние.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В гостях у Девочки Припевочки.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В гостях у Доброго Волшебника. Перенос слова.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В мире слов. В Заколдованном лесу. Слова-предметы.	Групповое помещение	
Ноябрь	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В мире слов. Веселые человечки. Слова-действия.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В мире слов. В разноцветной стране. Слова-признаки.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В мире предложений. Структурирование предложения.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Игровое практическое. Работа детей по парам.	30 мин.	Проделки Бабы Яги. Связный текст.	Групповое помещение	

2 блок Профилактика возникновения оптической дисграфии (12 занятий: декабрь – февраль)							
Декабрь	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Вводное занятие. Игровое практическое.	30 мин.	В гостях у художника Тюбика.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Путешествие в Зазеркалье.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	Дифференциация букв О - А/о - а	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв С - Э	Групповое помещение	
Январь	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Н - П	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Л - М	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Э - З	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв В - З	Групповое помещение	
Февраль	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Ш - Щ	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Ц - Щ	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Ф - Р	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Игровое практическое с элементами соревнования	30 мин.	Проделки злого волшебника. Дифференциация всех букв	Музыкальный зал	
3 блок – Профилактика возникновения аграмматической дисграфии (12 занятий: март – май)							
Март	1 неделя,	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дружные слова.	Групповое	

	занятие №1				Словосочетание.	помещение	
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	Семейка слов. Корень слова. Однокоренные слова.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Хитрая Приставка. Словообразование.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Суффикс Добряк. Словообразование. Правило написания суффиксов –ЧК, - ЧН.	Групповое помещение	
Апрель	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Мистер Ударение.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Опасные места. Безударная гласная в корне слова.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Опасные места. Парные согласные на конце слова.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Строгое предложение. Правило написания предложения.	Групповое помещение	
Май	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Друзья предложения. Интонационная выразительность. Знаки препинания.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Братья Гномики. Знаки препинания.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Связный Текст. Правила написания текста.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Викторина. Игровое практическое.	30 мин.	Буквенная викторина	Музыкальный зал	Итоговая диагностика

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические средства обеспечения программы

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы и материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры (презентации).
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
- Комплекс дидактических игр и наглядных пособий.
- Рабочая тетрадь для детей.
- Консультационный материал.

Дидактический материал

- Диагностический альбом
- Наглядно-дидактический материал
- Дидактические настольно-печатные игры

Техническое оснащение

- Групповое помещение
- Ноутбук/ компьютер
- Проектор /телевизор
- Музыкальный центр
- Колонки
- 3 детских столов
- 8 детских стульев

- зеркало с лампой дополнительного освещения
- Шкафы с учебными пособиями

Электронно-информационные ресурсы

- «Баба Яга учится читать»
- «Логоша»
- «Учусь говорить правильно»
- «Мой весёлый букварик»
- Презентации динамических пауз
- Презентации тренажеров для глаз

Также была подобрана и разработана система дидактических игр, направленных на предупреждение дисграфии и дислексии у старших дошкольников.

Данная система дидактических игр имеет 3 направления:

1. Игры, направленные на развитие языкового анализа и синтеза
2. Игры, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи
3. Игры, направленные на развитие моторной сферы и пространственной ориентации.

Для работы с детьми по развитию языкового анализа и синтеза мы создали и подобрали следующий **наглядный материал:**

- Демонстрационные звуковые замки
- Индивидуальные схемы для характеристики звуков
- Индивидуальные домики для гласных букв
- Изображения сказочных героев
- Индивидуальные наборы для звукового анализа и синтеза.

Для работы с детьми по профилактике оптической дисграфии и фонематической дислексии была разработана индивидуальная рабочая тетрадь (см. приложение, стр. 43), подобрана гимнастика для глаз, картотека игровых упражнений, направленных на развитие зрительно-

моторных координаций и пространственных представлений, материал для графических диктантов.

Подготовленный наглядно-дидактический материал в полной мере способствует профилактике возникновения оптической дисграфии, фонематической дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом Мельниковой Галиной Вениаминовной. Образование: Томский государственный университет, специальность – логопедия

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными

таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Занятия проводятся в групповом помещении, музыкальном зале.

2.3 Формы контроля

Формы текущего контроля (аттестации): ответы на вопросы по темам Программы, итоговые занятия в конце каждого блока обучения (викторина, эстафета, соревнование)

Целью текущего контроля (аттестации) является отслеживание знаний, умений, навыков детей, необходимых в дальнейшем для усвоения программы в массовой школе; выявление детей, имеющих предпосылки для возникновения дисграфии и дислексии.

Система мониторинга

Мониторинг усвоения детьми программы осуществляется при помощи диагностического альбома.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года (в сентябре и мае).

Итоговое отчетное мероприятие запланировано на **27.05.2022 г.**

2.4 Оценочные материалы

Разработанный диагностический материал отслеживает:

- уровень языкового анализа и синтеза
- уровень развития лексико-грамматических средств языка
- уровень развития моторной сферы и пространственной ориентации
- уровень развития графомоторных навыков. (Приложение 1)

2.5 Методические материалы

Организация учебного процесса

Форма организации учебного занятия:

Программа ориентирована на детей 6-7 лет. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс занятий, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики, предупреждение в дальнейшем возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Педагогическая технология – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методические принципы:

- этиопатогенетический принцип (учет симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма)
- принцип системного подхода (учет структуры дефекта и отклонений, сопутствующих основному нарушению)
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие
- принцип поэтапного формирования и закрепления навыков чтения и письма
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»

- принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса
- принцип наглядности
- принцип упражняемости предполагает многократное выполнение
- практических заданий на разнообразном материале
- принцип учёта ведущей деятельности и мотивации

Формы занятий

- занятие-игра
- конкурс
- викторина

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все развивающие и профилактические занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Алгоритм занятия

Алгоритм построения занятия включает в себя три этапа:

- вводная часть,
- основная часть,
- заключительная часть.

Структура занятия меняется в зависимости от этапа обучения. Каждое занятие включает в себя:

- овладение элементами грамоты;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование пространственной ориентации.

Структура занятия

Вводная часть занятия состоит из организационного момента и объявления темы занятия.

Основная часть занятия включает в себя: общую артикуляционную гимнастику, беседы, игры и игровые упражнения на развитие активного

словаря, связной речи, на активизацию и развитие психических процессов, на развитие фонетико-фонематических представлений, развитие общей и мелкой моторики, координации движений, формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий. В середине занятия проводятся 1-2 физпаузы.

Заключительная часть занятия состоит из подведения итога, оценивании логопедом детей и самооценки детей своей работы на занятии. (Конспекты занятий – см. в Приложении)

2.6. Список литературы

1. Володина Н.В. Пишу красиво: для одарённых детей / М.: Эксмо, 2008. 120с.
2. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. Леворукий ребёнок: 50 уроков для подготовки к письму / СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. 80 с.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / под ред. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Волгоград: Учитель, 2009. 268с.
4. Колдина Д.Н. Запоминаю буквы. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 32с.
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера, 2009. 32с.
6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера, 2009. 32с.
7. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера, 2009. 32с.
8. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера, 2009. 32с.
9. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста / М.: Литера, 2012.
10. Крупенчук О.И. Учим буквы / М.: Литера, 2013.
11. Кислякова Ю.Н. Играю с буквами и словами. Учебное наглядное пособие для педагогов учебных учреждений / М.: Белый ветер, 2014.
12. Логопедические занятия для детей 2-4 лет [Электронный ресурс]. URL: <http://adalin.mospsy.ru/> (дата обращения 05.09.2021)
13. Лукашенко М., Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме / М.: Изд-во Эксмо, 2004. 128 с.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / М.: Гном, 2014.

15. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения язык. анализа / М.: Гном, 2014.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ М.: Гном , 2014.
17. Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи./ М.:ТЦ Сфера, 2009. 32с.
18. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для одарённых детей /М.: Эксмо, 2008. 120с.
19. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. / Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.75с.
20. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 64с.
21. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. 208 с.
22. Ткаченко Т.А.. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет: Рабочая тетрадь /М.: Ювента, 2007.
23. Хохлова С.П. Узнай буквы, прочитай слова. М.: ТЦ Сфера, 2007. 32 с.
24. Юрьева Е.Н.: Преодоление оптической дисграфии. Профилактические игры для детей 5-8 лет / М: Гном, 2013.
25. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 1. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 32с.
26. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 2. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 32с.
27. Яцель О.С.Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы /М.: Гном, 2013.

3 раздел Развитие моторной сферы и пространственной ориентации									
Фамилия, имя ребенка	Мелкая моторика рук				Пространственная ориентация			Общий балл	
	ведущая рука	темп движения	объем выполнения	координация движений	ориентировка в пространстве		ориентировка на плоскости	начало года	конец года
					по отношению к окружающим предметам	по отношению к себе			

Памятка к разделу № 1

Развитие языкового анализа и синтеза			
Анализ предложения	Анализ звука	Анализ и синтез слога	Анализ и синтез слова
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение количества слов в предложении 2. Определение последовательности слов в предложении 3. Подбор и составление к предложению подходящей схемы 4. Нахождение и обозначение предлога в предложении 5. Оформление схемы предложения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение гласных и согласных звуков 2. Характеристика согласных звуков по глухости, звонкости 3. Характеристика согласных звуков по твердости, мягкости 4. Различение оппозиционных звуков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение количества звуков в слоге 2. Выделение первого звука и последующих звуков в слоге 3. Изменение порядка звуков в слоге 4. Составление слогов из двух, трех звуков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление слова на слоги 2. Определение ударного слога 3. Подбор и составление схемы к заданному слову 4. Подбор слова на заданный звук 5. Определение местоположения звука в слове 6. Выделение первого и последующих звуков в слове 7. Характеристика звуков в слове 8. Определение количества звуков в слове 9. Составление слова из трех, четырех заданных звуков

Памятка к разделу № 2

Развитие лексико-грамматических средств языка						
Состояние словарного запаса			Состояние грамматического строя речи			
предметный словарь	глагольный словарь	словарь признаков	навыки словоизменения	навыки словообразования	предложно- падежные конструкции	согласование частей речи
1. Называние группы предметов одним словом 2. Называние предметов по обобщающему слову 3. Называние детеньшей 4. Называние частей предмета 5. Нахождение четвертого лишнего	1. Называние действия: - кто, как передвигается - кто, как голос подает 2. Подбор действия к предмету 3. Употребление приставочных глаголов 4. Употребление временных форм глагола	1. Подбор определений к предмету 2. Подбор антонимов 3. Употребление притяжательных прилагательных	1. Преобразование единственного числа во множественное число существительных, прилагательных, глаголов 2. Употребление существительных мн. ч. в Р. П.	1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных 2. Образование относительных прилагательных 3. Образование притяжательных прилагательных 4. Образование приставочных глаголов 5. Образование временных форм глаголов 6. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида	1. Подбор нужного предлога 2. Подбор слова в нужном падеже 3. Образование предложно-падежной конструкции	1. Согласование частей речи в числе 2. Согласование частей речи в роде 3. Согласование падежных окончаний 4. Согласование числительного с существительным

Памятка к разделу № 3

Координация движений

- Воспроизведение заданной последовательности одинаковых движений
- Воспроизведение заданной последовательности разных движений
- Выполнение единичного поочередного прикосновения большого пальца к другим пальцам на руке в умеренном, медленном, быстром темпе (на одной руке, на обеих руках одновременно)

Ориентировка

- Практическое осознание схемы собственного тела и тела другого объекта, асимметрии конечностей.
- Освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом.
- Определение степени удаленности предмета от собственного тела.
- Использование соответствующих вербальных эквивалентов для обозначения пространственных понятий и ориентиров.
- Изменение порядка следования, количества и расположения геометрических фигур в заданной последовательности.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Диагностическая карта речевого развития, графомоторных навыков ребенка

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Начало работы _____

№	Речевые комп-ты, мелк. моторика, психич. фун-и	Сентябрь	Январь	Май
1	Состояние артикуляционного аппарата (умение четко артикулировать все звуки русской речи)			
2	Общее звучание речи (звукопроизношение, звуконаполняемость)			
3	Пространственные отношения, их понимание (ориентировка на собственном теле, в пространстве, на листе бумаги)			
4	Слоговая структура (умение произносить слова различного звукослового состава, умение делить слова на слоги, определять их количество)			
5	Грамматический строй речи (понимание и употребление пространственных простых и сложных предлогов, грамматических категорий)			
6	Фонематический слух (умение различать все звуки; слова, близкие по звучанию)			
7	Фонематический анализ и синтез, уровень сформированности фонетико-фонематических процессов (умение различать все звуки, давать им характеристику, выделять звук в слове, определять количество звуков в слове, слов в предложении, определять место звука в слове)			
8	Графомоторные навыки (умение правильно держать карандаш, выполнять штриховки, аккуратно закрашивать, печатать буквы, слова)			

9	Зрительная координация, уровень сформированности согласования руки и глаз (умение координировать пальцы руки: работа на строчке, в клетке)			
10	Внимание зрительное и слуховое (устойчивость, концентрация, переключаемость)			
11	Память зрительная и слуховая (долговременная, кратковременная – уровень сформированности)			
12	Мышление (умение группировать, классифицировать предметы по различным признакам, владение обобщающими понятиями)			

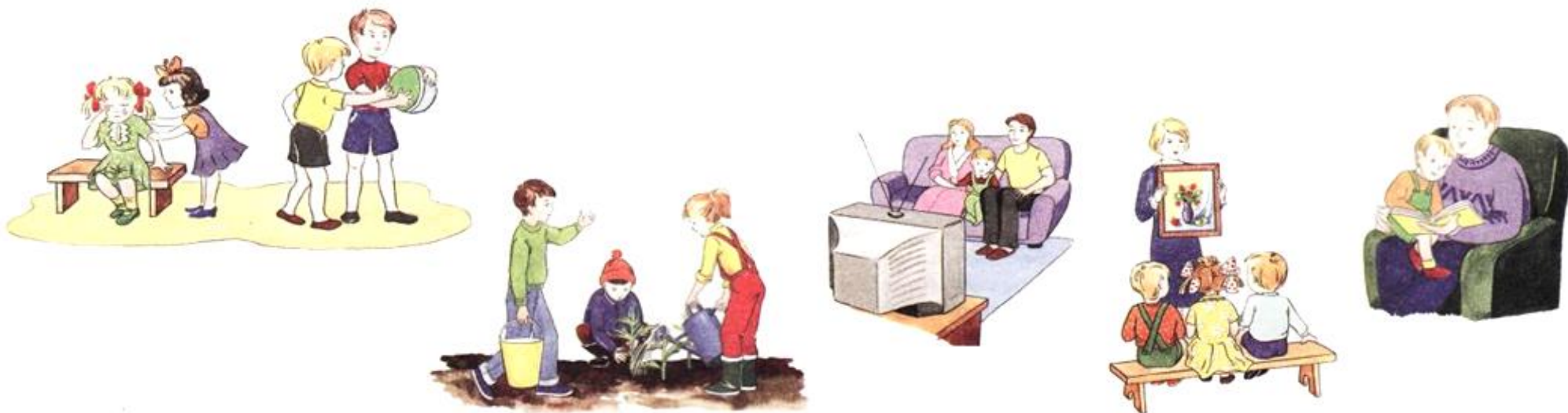
1 - компонент не сформирован, отсутствует (психич. функция не развита)

2 - компонент сформирован частично (функция развита слабо)

3 - компонент сформирован недостаточно (функция развита недостаточно)

4 - компонент сформирован полностью (функция развита хорошо)

Печатный материал для детей по профилактике оптической дисграфии и фонематической дислексии



*Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов.
Предложения можно изобразить схемами.*



Занятие - викторина для детей и родителей «Моя любимая буква»

Цель: активизация знаний детей по обучению грамоте и развитию речи.

Задачи.

Образовательные задачи:

Закрепление навыков звукобуквенного анализа; закрепление графического изображения букв.

Развивающие задачи:

1. Формирование умения проводить звуковой анализ слова.
2. Развитие речи детей (монологической, диалогической), умение рассуждать, обогащение словарного запаса детей.
3. Формирование фонематического восприятия детей.
4. Развитие психических процессов: внимания, мышления, творческого воображения.

Воспитательные задачи:

1. Вовлечение родителей в игровой диалог.
2. Создание атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.

Виды детской деятельности: социально – коммуникативное, речевое, физическое развитие.

Методы: наглядный метод (демонстрационный материал), практический, словесный (беседа, диалог), игровой, использование ИКТ.

Приемы:

1. Объяснение заданий, чтение.
2. Самостоятельная деятельность.
3. Игры – соревнования, сюрпризный момент.

Оборудование: кубики с буквами, предметные картинки, карандаши, лист А – 4, таблицы - схемы, Д/ игра «Угадай сказку» (конверты с разрезными картинками), индивидуальные карточки для детей и родителей, медали для

победителей, интерактивная доска, ноутбук, компьютерная игра «Назови лишнюю картинку»

Предварительная работа: знакомство с буквами, упражнения и дидактические игры на развитие звуко-буквенного анализа, разучивание физкультминуток, работа в рабочих тетрадях с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам», «Изучаем грамоту», просмотр презентаций, разучивание стихотворений о своей любимой букве совместно с родителями изготовление букв из бросового материала. Обучение дидактической игре «Школа».

Ход викторины.

I. Организационный момент

-Добрый вечер уважаемые мамы и папы! Добрый вечер уважаемые гости! Совсем скоро наши ребята станут первоклассниками. А это волнующий и важный момент не только для детей, их родителей, но и для нас, сотрудников детского сада.

Сегодня мы решили устроить небольшое испытание для детей и их родителей, чтобы выяснить, готовы ли дети к обучению в школе. И сейчас я приглашаю в этот зал 2 команды.

(Приветствие команд)

-Для объективной оценки нам необходимо выбрать жюри (выбор и представление членов жюри).

-Наша викторина состоит из конкурсов. За каждый выигрыш в конкурсе команда получает баллы. Чья команда получает больше баллов, та и выигрывает.

1. Разминка: «Кто это? Что это?»

-Разминка состоит из 6 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в этих конвертах. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды. Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем: быстро отвечайте КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?

Вопросы для 1 команды:

1. Последний месяц в году? (декабрь)
2. Прибор для измерения времени? (часы)
3. Как звали кота, который с большим энтузиазмом укреплял фермерское хозяйство? (Матроскин)
4. Как называется наш район? (Советский)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Отец и мать ребенка? (родители)

Вопросы для 2 команды:

1. Курица в детстве? (цыпленок)
2. Как звали кота, который призывал окружающих жить в мире и согласии? (Леопольд)
3. Прибор для стирки белья? (стиральная машина)
4. Корова в детстве? (теленок)
5. В какое время года птицы выют гнезда? (весной)
6. Название страны, где мы живем? (Россия)

-Вижу, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжить. Сейчас мы проверим, как выполнили домашнее задание. (6 семей дома изготавливают из любого материала букву, и её защищают)

2. Визитка семей:

Родители представляют свою букву.

Ребенок показывает букву и читает стихотворение.

3. Моя любимая буква (задание для родителей)

-Все вы с детства, наверное, помните веселую чистоговорку: «Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж». В этой чистоговорке 8 слов на звук «Ч». Вам предлагается задание: составить предложение, в котором все слова начинались бы на вашу букву. А чтобы дети не скучали в это время, они будут искать на карточках свою букву и обводить ее в кружок.

4. Игра «Найди свою букву»

Детям в это время даются листочки с изображением букв, они должны обвести ту букву, которую делали дома.



5. Игра «Звездный час» Правописание

Родителям предлагается карточка со словом, и из букв, входящих в состав этого слова, родители составляют как можно больше новых слов.

Из букв определенного слова нужно придумать как можно больше слов, в единственном числе, буквы не должны повторяться.

САМОЛЕТ – мат, лето, тема, сон, лес, село, оса, сало, тело, мел.

ПУТЕШЕСТВЕННИК – кит, веник, сени, веки, шут, тени, куст, шест.

КОМАНДИРОВКА – ком, ров, вор, мак, давка, нора, манка, Вика.

6. Игра со зрителями «От слова к слову» (какое слово получится, если к нему добавить один звук?)

- Подарили нам игрушки,
Целый день стреляют ушки (пушки)
- Мы от страха все притихли,
На арену вышли игры (тигры)
- Доски на гору везем,
Будем строить новый ком (дом)
- «Ой!» - Кричат вокруг хозяйке-
В огород забрались майки» (зайки)
- Между гор издадека
Течет бурная щека (река)

7. Компьютерная игра «Назови лишнюю картинку»

Определять первый и последний звук в словах, выделять слова с отсутствием заданного звука.

8. Подвижная игра «Составь слово»

-Засиделись? Побегать хотите? Ребята, подойдите к корзинкам и по сигналу возьмите по одному кубику и бегом с ним к родителям. А родители составляют слово. (Ручка, пароход, самовар...)

9. Игра «Угадай сказку»

На столе лежат конверты с картинками со сказками.

Дети должны собрать картинку и назвать первый звук в названия сказки и героев этой сказки.

МАЛЬВИНА, АЙБОЛИТ, БЕЛОСНЕЖКА...

10. Игра «Построим дом»

На листе бумаги нарисована стена. Дети совместно с родителями дорисовывают дом. Но изображать можно только те детали, в которых есть звук «Р»: крыша, труба, крыльцо, рама, забор, тротуар, и т.д.

-Наши художники закончили свои рисунки, и мы можем их увидеть.

Прошу жюри оценить их работы и выбрать победителя этого конкурса.

11. Подведение итогов викторины. Вручение грамот родителям и медалей детям.

Используемая методическая литература:

1. О.В. Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников»
2. Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет»
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Москва, Мозаика – Синтез 2012г.

